**Diagnose- en handelingsplanformulier CITO Rekenen-wiskunde 3.0 onderdeel M7 bij de methode Pluspunt NIEUW**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam:  Geb. datum:  Leeftijd:  Hulp door: | Datum:  Groep:  Leerkracht: |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | toetsgegevens | dl 1 | dl 2 | dl 3 | totaal | | toetsscores |  |  |  |  | | vaardigheidssc |  |  |  |  | | niveau |  |  |  |  | | Op welke onderdelen valt het kind uit: |
| Doelstelling: | |
| Organisatie en hulpmiddelen. | |
| Evaluatie . Datum ----------------- hoe nu verder ? | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Maatwerk rood (Mrd)** | **Maatwerk blauw (Mbl)** | **Pluspunt groep 6 en 7** |
| **Mrd 1 kolomsgewijs rekenen**  **Oriëntatie in grote getallen**  **Mrd 2 kommagetallen en geldrekenen**  **Maatwerk geel (Mgl)**  **Mgl. dl 1 breuken dl 2 tijd en meten** | **Mbl.1 Vermenigvuldigen**  **Mbl 2 Delen.**  **Mbl.3 Oriëntatie en bewerkingen t/m 1000** | **Uit Pluspunt NIEUW 2009**  **wb. 6: werkboek groep 6**  **Blok 11-12**  **lb. 6: lesboek groep 6**  **Blok 11-12**  **op. 6: opdrachtenboek groep 6 Blok 11-12**  **ob. 7: opdrachtenboek groep 7 Blok 1,2,3,4,5,6**  **wb. 7: werkboek groep 7 Blok 1,2,3,4,5,6** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Categorie Omcirkel per deel de fouten dan wordt duidelijk aan welke onderdelen nog gewerkt moet worden. | Opgaven M7 dl 1 | Opgaven M7 dl 2 | Opgaven  M7 dl 3 | Leerstof die gebruikt wordt voor herhaling en/of remediëren |
| 1.getallen en getalrelaties |  |  |  |  |
| **1.1 Positiewaarde en positioneren**   * Bepalen van de waarde van cijfers in getallen en kommagetallen. * Inzicht in de plaats van getallen en kommagetallen op de getallenlijn. * De plaats van de getallen op de getallenlijn herkennen. * Getallen plaatsen tussen andere getallen in de telrij. * Uitspraak en schrijfwijze van hele getallen en kommagetallen. |  |  | 3 | **ob. 7 blok 5**  blz. 84, 85  **ob. 7 blok 6**  blz. 108, 109, 110 en 111  **wb. 7 blok 6**  blz. 32, 33  **Mrd.1** toets 2 en 4 som 2  blok 4 blz. 65-75 en blok 5  **Mrd.2** toets 1 en 4 som 1-3  Oefen uit blok 1-3  **Mbl.3** toets som 2  Maak keuze uit blok 1,3 |
| **1.2 Tellen en samenstellen**   * Samenstellen van getallen gebruikmakend van de structuur van het positiesysteem. * Verder- en terugtellen met eenheden en sprongen van 10,100,250 0,1, en 0,01. |  | 7 |  | **Mrd.1** toets 2 en 4 som 1,4 en 5  blok 2, 4 en 5  **Mbl. 3** toets som 1  keuze uit blok 3 |
| **1.3 Structureren in parten**   * Hoeveelheden splitsen in groepen die al of niet gelijk zijn. * Hoeveelheden opnieuw groeperen. * Splitsen op basis van de positiewaarde. |  |  |  | **Mrd.1** toets 2 en 4 som 4  blok 4 blz. 76-80 en blok 5  **Mrd.2** toets 1 en 4 som 1-3  Oefen uit blok 1-3  **Mbl. 3** toets som 4  keuze uit blok 2 en 4 |
| **1.4 Vergelijken**   * Vergelijken en ordenen van hele getallen en kommagetallen en hoeveelheden. Aangeven of een getal groter of kleiner is dan een gegeven getal. * Afronden van getallen | 21 | 11 |  | **wb. 7 blok 6**  blz. 33  **Mrd.1** toets 2 en 4 som 3  blok 4 ,5  **Mrd.2** toets 2 en 4 som 3  Oefen uit blok 3  **Mbl.3** toets som 3  oefen blok 4 |
| **2. Hoofdrekenen.** |  |  |  |  |
| **2.1 optellen en aftrekken**   * Optellen en aftrekken met hele en kommagetallen, waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als hergroeperen, splitsen, doortellen met sprongen en één of meer getallen veranderen en daarvoor zonodig een correctie toepassen. * Toepassen van het optellen en aftrekken in diverse contexten, aanvullen, vergelijken,verschil bepalen. |  | 16 | 5,28 | **wb. 6 blok 11 en 12**  blz. 62, 64, 69, 70 en 71  **lb. 6 blok 11 en 12**  blz. 125, 126, 128, 134, 136, 139, 141, 142 en 147  **op. 6 blok 11 en 12**  blz. 86-91,104, 105 en 108  **ob. 7 blok 1**  blz. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  **wb. 7 blok 1 en blok 2**  blz. 2, 3, 8 en 9  **Mrd.1** toets 1 en 3 som 1-4  blok 1  **Mrd 2** toets 2 en 4 som 3  oefen blok 3  **Mbl.3** toets 1 en 2 som 5  en 6  keuze uit blok 5,6 en 7 |
| **2.2 Vermenigvuldigen en delen**   * Vermenigvuldigingen oplossen waarbij werkwijzen gebruikt worden als herhaald optellen, splitsen, verwisselen, hergroeperen, één of beide getallen veranderen en daardoor zonodig een correctie toepassen. * Deelproblemen oplossen waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als redeneren vanuit delen als het omgekeerde van vermenigvuldigen, splitsen, één of beide getallen veranderen en daarvoor zonodig een correctie toepassen. Soms moet er afgerond worden. | 14 |  | 9 | **wb. 6 blok 11 en 12**  blz. 63, 65, 66 en 73  **lb. 6 blok 11 en 12**  blz. 127, 130, 138, 143 en 147  **ob. 6 blok 11 en 12**  blz. 92, 93, 94, 95, 106, 107 en 109  **ob. 7 blok 2 en 3**  blz. 24, 25, 26, 27, 44, 45, 46, 47, 48, 49 en 50  **ob. 7 blok 4 en 5**  blz. 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 88, 89, 90 en 91  **wb. 7 blok 3 en 4**  blz. 14, 15, 20 en 21  **wb. 7 blok 5**  blz. 26 en 27  **Mrd 1** blok 3  **Mbl 2** toets 1 en 2  oefen de werkbladen  **Mbl. 3** toets som 7  keuze uit blok 6, 7 en 8 |
| **2.3 Complexere toepassingen**   Oplossen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden. Zoals vermenig-  vuldigen en optellen. |  | 6 |  | Maatwerk zie oefenstof bij de onderdelen Hoofdrekenen.  **Mbl.3** blok 7 en 8 |
| **3. Schattend rekenen.** |  |  |  |  |
| Optellen en aftrekken, vermenig- vuldigen en delen met afgeronde hele en kommagetallen sec en in toepassingssituaties.  Uitvoeren van een globale berekening om de orde van grootte aan te geven. | 4, 10, 11, 17 |  |  | **wb. 6 blok 11**  blz. 64  **ob. 7 blok 5 en 6**  blz. 84, 108  **Mrd 1** blok 3 blz. 52-64  **Mrd 2** toets 3 en 6  Oefen uit blok 8 en 9 |
| **4. Bewerkingen (uitrekenpapier toegestaan).** |  |  |  |  |
| **4.1** Optellen en aftrekken met hele en  kommagetallen.  Toepassen van het optellen en  aftrekken in diverse contexten | 30 | 25, 32 | 1 | **wb. 6 blok 11 en 12**  **ob. 7 blok 1 en 2**  blz. 4, 5, 6, 7, 28, 29, 30 en 31  **Mrd 1** toets 1 en 3 som 5,6 blok 2 |
| **4.2** Vermenigvuldigen en delen met hele en kommagetallen.  Toepassen in contexten die veelal ontleend zijn aan het meten en geld | 24 | 22 | 2, 14, 25 | **wb. 6 blok 11 en 12**  **ob. 7 blok 3**  blz. 51  **Mrd 1** toets 1 en 3 som 7 blok 3  **Mrd 2** toets 3 en 6  som 3 en 4  Oefen uit blok 8 |
| **4.3** Complexere toepassingen.  Oplossen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden. |  |  | 18, 32 | **Mrd 1** blok 3 blz.58-64 |
| **5.Meten, meetkunde.** |  |  |  | Mgl. dl 2 voor alle onderdelen |
| **5.1 Meten en meetkunde.**   * Notie van lengtematen en het gebruik daarvan * Herleiden van lengtematen * Werken met schaal en schaallijn * Toepassingen, zoals het bepalen van de omtrek | 3 | 2 | 7, 26 | **lb. 6 blok 12**  blz. 144  **ob. 7 blok 2**  blz. 32, 33, 34 en 35  **wb. 7 blok 3**  blz. 16, 17 en 18  **Mrd. 2** toets 1 en 4 som 2, 3  Oefen uit blok 2 en 3  Meten: toets 2 en 7  som1- 6  keuze uit blok 5 |
| **5.2 Oppervlakte.**   * Precies en schattend berekenen van de oppervlakte van de figuren * Bepalen oppervlakte via afpassen met natuurlijke of gegeven maten. * Herleidingen uitvoeren met oppervlaktematen. | 26 | 4, 13 | 23, 29 | Opp. toets 4 en 9 som 1 –4  keuze uit blok 7 |
| **5.3 Inhoud.**  Notie van inhoudsmaten en het  gebruik hiervan bij herleidingen  aangeven.  Bepalen inhoud met een natuurlijke  maat.  Berekenen van de inhoud m.b.v. de  formule le. keer br. keer hoogte. | 23 | 8, 28 |  | **Mrd. 2** toets 1 en 4 som 4  Oefen uit blok 4  Inhoud: toets 3 en 8  keuze uit blok 6 |
| **5.4 Gewicht.**  Notie van gram en kilogram en  het gebruik daarvan.  Aflezen van het resultaat op een  weegschaal.  Het uitvoeren van herleidingen met  weegmaten kg. en gram. |  | 17, 29 | 11, 21 | **lb. 6 blok 11**  blz. 131  **Mrd. 2** toets 1 en 4 som 4  Oefen uit blok 4  Wegen:toets 5 en 10  Keuze uit blok 8 |
| **5.5 Meetkunde**  Aangeven hoe een vooraanzicht er  van bovenaf uitziet.  Omvormen van figuren en het in ge  dachten reconstrueren van bouwplaten | 8, 12, 19, 32 |  |  | **lb. 6 blok 11**  blz. 132 en 133  **ob. 6 blok 12**  blz. 112, 113 en 114  **wb. 7 blok 3**  blz. 19 |
| **6. Tijd en geld** |  |  |  |  |
| **6.1 Tijd**   * Klokkijken tot op minuten nauwkeurig. * Omzetten van digitale tijdsaanduidingen in analoge tijden en omgekeerd. * Herleidingen uitvoeren met tijdmaten. * Het gebruiken van gegevens van een kalender. * Bepalen van tijdsduur en tijdstip. | 5, 25 | 10, 26 | 10, 17, 31 | **wb. 6 blok 12**  blz. 68 en 70  **lb. 6 blok 11 en 12**  blz. 124, 137 en 146  **ob. 6 blok 11**  blz. 84, 85 en 88 **ob. 7 blok 1**  blz. 72, 73, 74 en 75  **wb. 7 blok 5**  blz. 28, 29, 30 en 31  **Mgl. 2** toets 1 en 6 som 1-4  keuze uit blok 1,2, 3 en 4.  kalender blz. 26-28 |
| **6.2 Geld**   * Het totaalbedrag bepalen van een aantal munten en of biljetten. * Gepast betalen met munten en biljetten * Aangeven welke munten of biljetten men terugkrijgt. * Munten of biljetten inwisselen tegen andere munten/biljetten | 18, 22, 27 | 1, 12, 19, 21, 31 | 8, 12, 22, 27 | **ob. 7 blok 6**  blz. 104, 105, 106 en 107  **Mrd. 2** toets 2 en 5  keuze uit blok 5 en 6 |
| **7. Verhoudingen en breuken en**  **procenten** |  |  |  |  |
| **7.1 Verhoudingen.**   * Beoordelen of figuren in dezelfde verhouding zijn weergegeven. * Omzetten van een breuk in verhoudingsgetallen. * Relatief vergelijken van gegevens m.b.v. verhoudingsgetallen. * Oplossen van verhoudingsproblemen. | 2, 6, 9, 16, 29 | 5, 15, 23, 27, 30 | 13, 20, 24, 30 | **Mrd** 3 blok 3 blz. 51 |
| **7.2 Breuken.**   Deel van een geheel benoemen met  een breuk.   Een breuk interpreteren als een deel  van een geheel   Breuken op een getallenlijn plaatsen   Breuken omzetten in een verhouding.   Elementaire operaties kunnen  uitvoeren met breuken en met  gemengde getallen. | 1, 7, 13, 15, 28, 31 | 3, 14, 24 | 4, 15, 19 | **lb. 6 blok 12**  blz. 140  **ob. 7 blok 1**  blz. 14  **ob. 7 blok 3**  blz. 52, 53, 54 en 55  **ob. 7 blok 5 en 6**  blz. 84, 85, 86, 87, 108 en 109  **wb. 7 blok 1**  blz. 4, 5, 6 en 7  **wb. 7 blok 4**  blz. 22, 23, 24 en 25  **Mgl. 1** breuken toets 1 en 3  Oefen uit blok 1, 2 en 3 |
| **7.3 Procenten.**   Aangeven m.b.v. procenten hoe  groot een bepaald deel in vergelijk met  een geheel is.   De relatie tussen procenten en  verhoudingen, breuken en  kommagetallen.   Het gebruik van percentages in  allerlei reële contexten. | 20 | 9, 18 | 6, 16 | **ob. 7 blok 1**  Blz. 11, 12, 13, 14 en 15  **ob. 7 blok 5**  Blz. 92, 93, 94 en 95  **wb. 7 blok 2**  blz. 10, 11, 12 en 13  **wb. 7 blok 6**  blz. 34, 35, 36 en 37  **Mgl. 1** toets 2 en 4 som 1-4  Oefen uit blok 4-6 |